

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 59
от «20»__09 2017г №45

Заведующий МОУ
детский сад № 59
С.А.Шелманова
« 20 » 09 2017г.



Утверждено
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 59
протокол от «20»09 2017г№2

ПОЛОЖЕНИЕ
о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации
или абилитации ребенка - инвалида

Положение

о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон от 02.12.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

-приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

-Об организации мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации: приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 04.02.2016 № 70.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка- инвалида.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида; обучения,

-помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, социализации (учебные трудности, проблемы с нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

-развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

-защита прав и интересов воспитанников;

-обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина государственными учреждениями медико- социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

Выписка направляется в МОУ ЦРО в соответствии с указанными в ней реабилитационными или абилитационными мероприятиями не позднее 3 рабочих дней с даты выдачи ИПРА ребенка-инвалида.

далее в образовательную организацию (*Детский сад*).

3.2. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум *Детского сада* (далее ПМПк).

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ведет журнал регистрации ИПРА.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с МОУ ЦРО.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);__
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников и родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей воспитанника .

5.3. Утверждение плана реализации ИПРА на ПМПк.

5.4. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.5. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

5.6. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются заведующим *Детским садом*.

5.6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ПМПк.

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

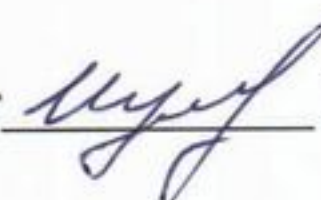
6.1. Рассматривается на заседании ПМПк.

6.2. Утверждается заведующим.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Положение разработал педагог-психолог  Е.Ф. Шулико